

**Публичный доклад
директора МОУ «СОШ с Сторожевка»
Чебаненко Оксаны Павловны**

Публичный доклад подготовлен с целью:

- обеспечения информационной открытости,
- прозрачности учреждения,
- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы. Результатах и проблемах её развития.

В прошлом учебном году решались следующие задачи:

1. Создание комфортных условий обучения каждого ученика:
 - охват учащихся по всеобучу;
 - овладение всеми учащимися стандартами образования;
 - внедрение углубленных форм изучения предметов: математика, химия, русский язык.
2. Внедрение принципов личностно – ориентированного подхода в обучении:
 - овладение учителями эффективными педагогическими технологиями;
 - работа психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей;
 - формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя, как основы перевода учебного процесса в учебно – исследовательской деятельности.
3. Воспитательная работа в соответствии с личностно – ориентированным обучением:
 - активизация психолого – диагностической работы в начальной школе;
 - усиление профориентационной работы в 8-11 классах;
 - нравственно – правовое воспитание взять за основу воспитательной работы;
 - работа по физкультурно – оздоровительному. Спортивному, ЗОЖ направлениям.

В 2007-2008 учебном году в школе было 21 класс-комплект:

Начальная школа – 8 классов

Средняя школа – 10 классов

Старшая школа – 3 класса

Занятия в школе проводились в одну смену. Начало занятий в 8 ч 00 мин.

МОУ «СОШ с. Сторожевка» закончила 2007-2008 учебный год со следующими показателями:

Из 386 учащихся успевают 386 (один учащийся условно-переведен со сдачей экзамена по экологии – Волков Алексей 8б класс). На повторный год обучения не оставлен никто.

К сдаче итоговой аттестации допущены все учащиеся 9-х, 11-х классов (9а – 22 человека; 9б – 23 человека; 11а – 10 человек; 11б – 12 человек).

Переведены в следующий класс 319 человек.

Успешно закончили 11-е классы в 2007-2008 учебном году – 22 учащихся, 9-е классы – 45 учащихся. Выпускники 11б класса Фиц Алина и Максименко Сергей закончили школу с золотой медалью; ученики 11б класса Миньков Д., Мухомедьярова А., Сутникова Я. – с серебряной медалью.

Ученица 9б класса – Карманова Анна получила аттестат с отличием. 10 выпускников награждены похвальными грамотами за успешное овладение знаниями по отдельным предметам.

Из 386 учащихся на «отлично» закончили – 31 человек; на «4» и «5» - 128 человек; процент успеваемости – 99,6%; степень обученности – 48%.

Учебный год	на «4» и «5»	Количество медалистов	Качество знаний	Количество второгодников	Неуспеваемость по школе
2005-2006	185	-	47	2	0,4
2006-2007	161	3	45	3	0,7
2007-2008	128	5	48	-	-

Учащиеся 9-х классов сдавали аттестацию в независимой форме.

Учащиеся 11-х классов наряду с экзаменами по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали также Следующие экзамены: по физике, информатике (никто не выбрал), биологии, обществознанию, географии – эти предметы учащиеся сдавали по выбору.

Степень обученности составляет:

Учебный год	9а	9б	9в	11а	11б
2007-2008	46,9	39,3	-	41,6	80

Качество знаний в начальной школе в 2007-2008 учебном году.

2а	26	3	4а	46
64	60	70	58	63

Процент обученности учащихся 2-4 классов составляет:

2а	26	3	4а	46
61,7	49,6	43,9	61,7	59,4

Качество образования выпускников школы – продукт качества управления школой. Для нашей школы качество образования – это не только

показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика. Становления собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

Учебный план работы школы в 2007-2008 учебном году был составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 9.02.1998 года № 322 и приказом Министерства образования Саратовской области № 1089 от 6.12.2004 года.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения в 3, 4, 7б, 8 классах был распределен на изучение предметов по базисному плану, в 9 классах на организацию предпрофильной подготовки учащихся, в 10 – м классе на изучение учебных элективных предметов: математику, физику, литературу, в 11-х классах на изучение учебных элективных предметов: математику, химию, русского языка.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2007/2008 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной рабочей недели, 9 – й класс в режиме 6 – дневной рабочей недели.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно – урочная форма);
- лекции, практикум;
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- элективные предметы;
- элективные курсы по выбору;
- олимпиады; конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Проводились школьные олимпиады по математике, физике, географии, истории, иностранным и русскому языкам, целью которых является пропаганда научных знаний, создание условий для выявления одаренных детей.

Результаты районных олимпиад:

Учебный год	Результаты		
	1 место	2 место	3 место
2007/2008	1 (немецкий язык)		12

В 2007/2008 учебном году школа работала в режиме эксперимента по совершенствованию структуры содержания общего образования (7а кл), предпрофильной подготовки и апробации независимой формы аттестации учащихся 9-х классов по устным предметам, профильного обучения в 10-м, 11-х классах и проведению ЕГЭ по русскому языку, биологии, физике, географии, обществознанию в 11-х классах.

Результаты XII и XIII этапов мониторинга по совершенствованию структуры и содержания общего образования в 7а классе, проводимых в начале и конце года, показали определенный уровень успешности учащихся по овладению основными знаниями, умениями и ключевыми компетенциями семиклассниками.

**Сравнительная таблица мониторинговых исследований
по результатам XII и XIII этапов мониторинга**

класс уровень	Рус. яз.		Алгебра (матем.)		Геометр.		Литер.		Англ.яз.		Информ.	
	бкл	7кл	бкл	7кл	бкл	7кл	бкл	7кл	бкл	7кл	бкл	7кл
Высокий уровень	3	3	7	4	-	3	10	5	12	5	-	0
Средний уровень	17	17	12	15	-	16	19	15	6	13	-	18
Низкий уровень	0	0	1	1	-	0	1	0	2	2	-	0
Всего писало уч-ся	20	22	20	20	-	19	20	20	20	20	-	18

**Таблица по обученности учащихся 7а класса в 2007/2008 учебном году
(по результатам XIII этапа мониторинга)**

предмет	% успеваемости	% качества знаний	СОК	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
Английский язык I группа	100	27,2	43,6	3,2	-	3	8	-	Лештаева М.К.
Английский язык II группа	100	71,4	56	3,7	-	5	2	-	Шмелева М.В.
Алгебра	100	74	62	3,9	3	11	3	-	Жогаль М.А.
Информатика	100	100	64	4	-	20	-	-	Ульянова О.О.
Геометрия	100	63	59	3,8	3	9	7	-	Жогаль М.А.
Русский язык	100	75	61	3,8	2	13	5	-	Грачева О.Н.
Литература	100	85	72	4,1	7	10	3	-	Грачева О.Н.

Мониторинговые исследования учащихся 7а класса проводились по 2-м направлениям: оценка уровня образовательных достижений учащихся и оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.

Профилизация общеобразовательной школы является одним из наиболее главных направлений модернизации современного российского образования.

В связи с обозначенным направлением наше образовательное учреждение 4-й год будет работать в режиме эксперимента предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основной целью предпрофильной подготовки является создание условий для формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом.

Формами методической работы в школе за прошедший учебный год являлись:

1. Тематические педагогические советы: «Эффективность урока – результат организации личностно ориентированного подхода на основе педагогики и сотрудничества», «Преимственность в обучении и адаптации предметного обучения в 5 – х классах».
2. Психолого – педагогические семинары с использованием ИКТ и мультимедиа: «Современный урок. Моделирование урока», «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося».
3. Методический совет, реализующий задачи методической работы, поставленные на текущий учебный год, координирующий работу методических объединений, способствующий совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала, организующий подготовку к аттестации в 11 – х классах (форма ЕГЭ) и в 9 классах (независимая форма аттестации).
4. Методические объединения, являющиеся структурными подразделениями школы, способствовали совершенствованию методического объединения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей. В школе функционируют МО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранных языков, МО истории, географии, естествознания, технологии, ОБЖ и физкультуры, МО классных руководителей.

Проводились по плану заседания МО учителей и классных руководителей, в рамках своих секций учителя школы делали сообщения, доклады, проводился анализ контрольных работ по предметам,

рассматривался экзаменационный материал для проведения итоговой аттестации выпускников школы, изучались нормативные документы МО.

МО учителей начальных классов проводили совместную работу с детским садом по преемственности в обучении детей по программе «школа XXI века» (автор Т.Ф. Виноградова). На протяжении учебного года осуществлялась тесная связь учителей начальных классов с педагогическим и детским коллективом детского сада.

5. Работа учителей над педагогической проблемой школы: «лично ориентированное обучение на основе педагогики и сотрудничества».

6. Методическая работа школы была направлена на повышение квалификации педагога, его психолого-педагогической грамотности, лично ориентированный подход к образованию.

Открытый урок – одна из форм методической работы по распространению опыта работы учителей школы. Традиционно в школе ежегодно проводится методический день по проблеме школы.

7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока проводились администрацией школы согласно плану работы школы.

8. Работа по оказанию методической помощи молодым специалистам велась в течение года: посещались и анализировались уроки, проводились индивидуальные беседы, давались советы и методические рекомендации.

9. Организация и контроль курсовой подготовки учителя.

Хочется отметить рост педагогического мастерства учителей, которые повышают свою квалификацию путем прохождения курсов, прослушивания семинаров при СарИПКиПРО.

**Итоги участия педагогических работников школы
в областных семинарах и курсовой подготовке за 2007/2008 учебный
год**

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		итого	
семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы	семинары	курсы
6	-	4	-	4	1	5	1	3	2	7	1	6	1	4	-	1	2	40	8

**Итоги участия педагогических работников школы
в заседаниях РМО и КМО за 2007/2008 учебный год**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
2/3	2/3	8/10	3/6	4/5	4/5	2/7	7/8	4/6	36/53

**Участие педагогов школы
в конференциях и конкурсах в 2007/2008 учебном году**

1. Исмакова Е.Т. – участник районной конференции с исследовательской работой «Синонимы в прозе И.С. Тургенева».
2. Воронова М.И. – участник областного форума «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее». секция «Мастер-класс. Новые педагогические технологии»
3. Самылкина Г.С.– финалист областного фестиваля «Полет идей и вдохновенья» в номинации «Праздник, который всегда с тобой!»

Тьюторство в 2007/2008 учебном году

1. Ульянова О.О. обучила 9 педагогов школы по программе Intel «Обучение для будущего».
2. Кузнецова Н.С. прошла краткосрочное обучение на базе ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» в качестве тьютора по программе «Использование интерактивной доски для повышения эффективности образовательного процесса».
3. Стрелкова Т.В. – региональный тьютор по программе: «Компетентностный подход в образовании и его реализация образовательным учреждением».
4. Самылкина Г.С. – тьютор по программе «Организация проектной деятельности школьников с использованием ИКТ (в рамках программы Intel «Обучение для будущего»)».

**Количественный состав педагогического коллектива школы
на начало и конец 2007/2008 учебного года**

Всего педагогов	Начало года		Конец года	
	33	100%	33	100%
Высшая квалификационная категория	2	6%	9	27%
I квалификационная категория	22	66%	15	45%
II квалификационная категория	5	15%	5	15%
Без категории	4	12%	4	12%

1. *Одной из форм методической работы являются предметные недели, которые проходят традиционно в нашей школе в рамках МО учителей – предметников и несут развивающий, повышенный интерес учащихся к предмету.*

Одной из форм по распространению опыта педагогов является творческий отчет учителей.

В школе работает логопед Евсеенковой С.А., в 2007 - 2008 учебном году было выявлено с нарушениями речи: письменной – 31 чел, устной – 12 чел.

Итого: 43 учащихся.

На логопедические занятия принято: 24 учащихся.

классификация речевых нарушений сведения о движении детей	Общее недоразвитие речи		Нарушение письма, обусловленное				Фонетические нарушения	зайкание	Итого
			Элементами ОНР		Фонетич. нарушениями				
	Без фонет. наруш.	с фонет. наруш.	Без фонет. наруш.	с фонет. наруш.	Без фонет. наруш.	с фонет. наруш.			
Принято на логопункт	-	2	3	-	9	2	7	1	24
выпущено		1	-		6	2	7		16
Оставлено для продолжения коррекционной работы		1	3		3	-	-	1	8
выбыло		-	-		-	-	-	-	-

Сегодня школа находится на пороге выстраивания новой системы управления школой, в основе которой лежит коллективный тип управления. Первым этапом стало создание в апреле 2008 года Управляющего совета школы – коллегиального органа государственно – общественного управления школой, призванного решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Школа постоянно поддерживает взаимодействие с правоохранительными органами по обеспечению порядка при проведении массовых мероприятий. В школе регулярно проводятся беседы, встречи с учащимися и подростками девиантного поведения.

Успешно работает **школьный совет по профилактике правонарушений**. В его состав входят администрация, социальный педагог. Педагог – психолог, представители классных руководителей. Заседания Совета проходят ежемесячно, где рассматриваются вопросы успеваемости. Поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей. Даются конкретные рекомендации. На начало учебного года на различных видах учета стояло: 5 учеников.

Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация и автоматического оповещения.

Под постоянным контролем администрации школы подвальные и чердачные помещения. Запасные выходы, кнопка тревожной сигнализации.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

Организация питания.

В школе созданы условия для обеспечения учащимися горячим питанием, 85 % учащихся обедают в школьной столовой. Питание осуществляется за счет средств родителей.

В школе работает медицинская сестра, проводится плановая диспансеризация учащихся и сотрудников школы.

Наши ученики принимали активное участие в конкурсах:

1. Областной:

- «Моя Семья» - Карманова Анна
- «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» почетными грамотами были награждены Вилкина Екатерина, Колотовкина Мария, Пугачева Дарья
- «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» свидетельство было вручено Кудрявцевой Вики, Когтевой Светлане, Голощаповой Татьяне, Агафоновой Юлии. Сулеймановой Айшан, Суховой Алене
- «Россия – родина моя» почетной грамотой награжден Савгабаев Тимур.
- объявлена благодарность коллективу школы международным фондом защиты животных.

2. Районные:

- «Молодежь голосует за...» - 2 место Фиц Алина

- «Сказки для детей» - 3 место Кудрявцева Вика
- «Сказки для детей» - свитетельство выдано – 7 участникам
- Школьная команда заняла второе место в финальных играх КВН
- Школьная спортивная команда заняла 4 призовых места в различных видах спорта
- Хор «Веселые нотки» принимал активное участие в районных мероприятиях.

Финансирование школы складывается из бюджетных и внебюджетных средств:

Бюджетное финансирование – расходуется на зарплату учителей и работников школы, освещение и отопление помещений,

Внебюджетное а) спонсорская помощь б) средства попечительского совета – расходятся на ремонт здания школы и покраску.

Помощь в улучшении материально – технического состояния, поддержания процесса обучения оказывают родители.

В течении года заменены частично светильники из средств попечительского совета, отремонтирован медицинский кабинет, учительская, покрашены лестничные марши.

Большую помощь оказал депутат областной думы, генеральный директор ООО «Газпром трансгаз Саратов»:

- заменена кровля (3000 кв. метра)
- установлены входные группы в зданиях школы
- благоустроен школьный двор
- восстановлено подвальное помещение (где расположены эл. световые щиты)
- на территории школы установлена хоккейная площадка
- частично заменен забор
- асфальтирована площадь для проведения масловых мероприятий.

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие направления деятельности:

- Усиление влияния школы на социализацию личности школьников, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- формированию социально – зрелой личности, ориентированной на ценности гражданского общества
- повышение качества образования, его соответствие стандартам и социальным запросам родителей и учащихся.
- максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развития интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности
- включения учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно – экспериментальную деятельность
- расширение использования информационных технологий.

- создание благоприятных условий для укрепления физического и нравственно – психического здоровья детей и педагогов
- обобщение опыта творчески работающих учителей
- обеспечение максимальной открытости и прозрачности информации о происходящих в школьной системе образования процессах.